

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитательные возможности курса
«Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент
Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной компетенции будущего педагога через решение теоретических и практических задач курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе» для развития ценностных детерминаций, связанных с духовно-нравственным развитием личности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю возникновения религии;;
- охарактеризовать известные религии мира;;
- получить навык профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;;
- рассмотреть психолого-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры в начальной школе; ;
- создать условия для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами на основе гуманизма..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.16 Поликультурное образование младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

педагогическая деятельность

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы, методы и технологии воспитания посредством курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и педагогическими возможностями курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе».
---	---

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	16	16

Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Историко-теоретические основы курса:

Содержание и основные направления духовно-нравственного развития гражданина России. Содержание УМК «Основы религиозной культуры и светской этики». «Основы светской этики 4 класс автор Шемущурина А. И. Содержание УМК «Основы православной культуры» автор Кураева А. В. Содержание УМК «Основы ийдейской культуры» 4 класс авторы Членов М. А., Миндрин Г. А.

Модуль 2. Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

Содержание УМК «Основы буддической культуры» 4 класс автор Чимитдоржиев В. Л. Содержание УМК «Основы исламской культуры» авторы Муртазин М. Ф., Латышина Д. И. Содержание УМК «Основы мировых религиозных культур» 4 класс авторы Беглов А. Л., Саплина Е. В. Токарева Е. С. и др.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Историко-теоретические основы курса (8 ч.)

Тема 1. Содержание и основные направления духовно-нравственного развития гражданина России (2 ч.)

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи:

Современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы

Тема 2. Содержание УМК «Основы религиозной культуры и светской этики». «Основы светской этики» 4 класс автор Шемущурина А. И. (2 ч.)

КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. Цель учебного курса ОРКСЭ
2. Задачи учебного курса ОРКСЭ:
3. Серия «Школа России»

Тема 3. Содержание УМК «Основы православной культуры» автор Кураева А. В. (2 ч.)

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса

Основные задачи учебного курса:

Основные культурологические понятия учебного курса

Основной принцип, заложенный в содержании курса,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Тема 4. Содержание УМК «Основы ийдейской культуры» 4 класс авторы Членов М. А., Миндрин Г. А. (2 ч.)

Общая характеристика учебного курса
Цель комплексного учебного курса
Основные задачи учебного курса:
Основные культурологические понятия учебного курса
Основной принцип, заложенный в содержании курса,
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Модуль 2. Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (8 ч.)

Тема 5. Содержание УМК «Основы буддистской культуры» 4 класс автор Чимитдоржиев В. Л. (2 ч.)

Общая характеристика учебного курса
Цель комплексного учебного курса
Основные задачи учебного курса:
Основные культурологические понятия учебного курса
Основной принцип, заложенный в содержании курса,
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Тема 6. Содержание УМК «Основы исламской культуры» авторы Муртазин М. Ф., Латышина Д. И. (2 ч.)

Общая характеристика учебного курса
Цель комплексного учебного курса
Основные задачи учебного курса:
Основные культурологические понятия учебного курса
Основной принцип, заложенный в содержании курса,
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Тема 7. Содержание УМК «Основы мировых религиозных культур» 4 класс авторы Беглов А. Л., Саплина Е. В. Токарева Е. С. и др. (2 ч.)

Общая характеристика учебного курса
Цель комплексного учебного курса

Основные задачи учебного курса:

Основные культурологические понятия учебного курса

Основной принцип, заложенный в содержании курса,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Тема 8. Содержание УМК «Основы мировых религиозных культур» 4 класс
авторы Беглов А. Л., Саплина Е. В. Токарева Е. С. и др. (2 ч.)

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса

Основные задачи учебного курса:

Основные культурологические понятия учебного курса

Основной принцип, заложенный в содержании курса,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Историко-теоретические основы курса (8 ч.)

Тема 1. Воспитательные возможности курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики» 4 класс автор Шемшурина А. И. (2 ч.)

1. Рассмотрите основные понятия курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики» 4 класс автор Шемшурина А. И.

2. Проанализируйте разделы курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики» 4 класс автор Шемшурина А. И.

3. Рассмотрите особенности курса «Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики» 4 класс автор Шемшурина А. И.

Тема 2. Система преподавания предмета ОРК в образовательном учреждении.
(2 ч.)

1. Проанализируйте введение преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Рассмотрите модули курса «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Охарактеризуйте задачи предмета «ОРКиСЭ».

Тема 3. Содержание УМК «Основы православной культуры» автор Кураева А. В. (2 ч.)

1. Дайте общую характеристику учебного курса.

2. Рассмотрите цель комплексного учебного курса.

3. Раскройте основные задачи учебного курса.
4. Проанализируйте основные культурологические понятия учебного курса.
5. Проанализируйте основной принцип, заложенный в содержании курса.
6. Опишите ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Тема 4. Содержание УМК «Основы индийской культуры» 4 класс авторы Членов М. А., Миндрин Г. А. (2 ч.)

1. Дайте общую характеристику учебного курса.
2. Рассмотрите цель комплексного учебного курса.

3. Раскройте основные задачи учебного курса.
4. Проанализируйте основные культурологические понятия учебного курса.
5. Проанализируйте основной принцип, заложенный в содержании курса.
6. Опишите ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Модуль 2. Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (10 ч.)

Тема 5. Содержание УМК «Основы буддистской культуры» 4 класс автор Чимитдоржиев В. Л. (2 ч.)

1. Дайте общую характеристику учебного курса
2. Рассмотрите цель комплексного учебного курса.

3. Раскройте основные задачи учебного курса.
4. Проанализируйте основные культурологические понятия учебного курса.
5. Проанализируйте основной принцип, заложенный в содержании курса.
6. Опишите ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Тема 6. Сущность, содержание, цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников. (2 ч.)

1. Рассмотрите необходимость разработки новых программ в свете социально-экономических изменений в обществе.
2. Раскройте сущность, содержание, цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.
3. Рассмотрите структуру, принципы разработки, содержательный и технологический компоненты программы на примере отдельных направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 7. Проектирование программ духовно-нравственного развития младших школьников (2 ч.)

1. Рассмотрите программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
2. Рассмотрите проектирование программ духовно-нравственного развития младших школьников

Тема 8. Современная деятельность семьи и школы в обеспечении духовно-нравственного развития младших школьников (2 ч.)

1. Рассмотрите цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
2. Рассмотрите современную деятельность семьи и школы в обеспечении духовно-нравственного развития младших школьников

Тема 9. Технологический конструктор урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (2 ч.)

1. Рассмотрите технологии разработки технологического конструктора урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

2. Рассмотрите технологический конструктор урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (38 ч.)

Модуль 1. Историко-теоретические основы курса (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Напишите реферат на одну из предложенных тем «Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики»,

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры».

Модуль 2. Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте конспекты занятий для 6 модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3, ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Историко-теоретические основы курса.
ОПК-3, ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе», Иностранный язык, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Личностно-ориентированные

технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии в начальной школе, Музыкально-педагогический практикум, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в

начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	студент освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Педагогическая культура проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Историко-теоретические основы курса

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть содержание и основные направления духовно-нравственного развития гражданина России.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Спроектировать траекторию совместной деятельности семьи и школы в обеспечении духовно-нравственного развития младшего школьника.

Модуль 2: Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть содержание УМК «Основы религиозных культур и светской этики».

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Подготовить и презентовать проект цикла занятий, посвященный одному из разделов курса «Основы религиозных культур и светской этики».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-10)

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Раскройте содержание и основные направления духовно-нравственного развития гражданина России

3. Раскройте содержание УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс, автор Шемшурин А. И.

4. Раскройте содержание УМК «Основы православной культуры» автор: Кураева А. В.

5. Раскройте содержание УМК «Основы иудейской культуры» 4 класс, авторы: Членов М. А., Миндрин Г. А.

6. Раскройте содержание УМК «Основы буддистской культуры» 4 класс, автор Чимитдоржиев В. Л.

7. Раскройте содержание УМК «Основы исламской культуры» авторы Муртазин М. Ф., Латышина Д. И.

8. Раскройте содержание УМК «Основы мировых религиозных культур» 4 класс авторы Беглов А. Л., Саплина Е. В и др.

9. Раскройте воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур

и светской этики. Основы светской этики» 4 класс автор Шемшурина А. И.

10. Раскройте воспитательные возможности курса «Основы православной культуры» автор: Кураева А. В.

11. Раскройте воспитательные возможности курса «Основы иудейской культуры» 4 класс, авторы: Членов М. А., Миндрин Г. А.

12. Раскройте воспитательные возможности курса «Основы буддистской культуры» 4 класс, автор Чимитдоржиев В. Л.

13. Раскройте воспитательные возможности курса «Основы исламской культуры» авторы Муртазин М. Ф., Латышина Д. И.

14. Раскройте воспитательные возможности курса «Основы мировых религиозных культур» 4 класс авторы Беглов А. Л., Саплина Е. В и др.

15. Расскажите, как осуществляется проектирование программ духовно-нравственного развития младших школьников.

16. Представьте технологический конструктор урока по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

17. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Кураев, А.: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. ФГОС- М.: Просвещение, 2017 г.-144с.

2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).

3. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).

4. Горелов А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 355 с.

5. Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, Подготовлено в системе 1С:Университет (000014987)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

2. <http://www.edurm.ru>; - Образовательный портал Республики Мордовия [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.